

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

*вченою радою університету,
протокол №19 від 30.06.2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 2026 р.*



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Історія)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
предметною спеціальністю А4.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)
Галузь знань А Освіта**

Тернопіль 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Історія та громадянська освіта))

ПОГОДЖЕНО

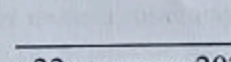
Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



 Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА
ДОПОВНЕННЯ проектною групою
ОПП «Середня освіта (Історія)»
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

 Наталія ІГНАТЕНКО
«22» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджено вченою радою університету (протокол №7 від 30.01.2018 р.), Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету (протокол № 13 від 25. 06. 2019 р., № 1 від 31. 08. 2020 р., № 13 від 29. 06. 2021 р., № 13 від 28. 06. 2022 р., № 12 від 30 червня 2023 р., № 13 від 28.05. 2024 р., №14 від 24.06.2025), уведено в дію наказом ректора (№ 32-р від 30.01.2018 р., № 151-р від 25.06. 2019 р., із змінами та доповненнями уведено в дію наказом ректора № 180-р від 31. 08. 2020 р., №157-р -р від 29. 06. 2021 р., № 127-р від 28 червня 2022 р., № 182-р від 30 червня 2023 р., № 157-р від 28.05.2024 р., №211 від 24 червня 2025 р.).

Зміни та доповнення внесено проєктною групою у складі:

Ігнатенко Наталія Віталіївна – *гарант освітньої програми* (керівник проєктної групи ОПП); доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Костюк Леся Володимирівна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства.

Прийдун Степан Васильович – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Буяк Галина Богданівна – доктор філософії в галузі історії, заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

Шафранська Зоряна Степанівна – директор Микулинецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Микулинецької селищної ради.

Харчук Яна Юріївна – здобувачка ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Музика Анастасія Андріївна – здобувачка ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ненчин Тетяна Григорівна - здобувачка ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ружило Віктор Богданович - здобувач ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії /відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ладиченко Тетяна Вячеславівна – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри методології та методики суспільних дисциплін Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Моцак Світлана Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Іванюк Інна Володимирівна - кандидат педагогічних наук, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-правовий ліцей №2».

Іван Йосипович Матвій - вчитель історії та громадянської освіти Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей №6 ім. Н. Яремчука»

Гайдамаха Інна Павлівна - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель історії та правознавства Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-правовий ліцей №2».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Історія)» «Secondary Education (History)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Bachelor of Secondary Education (History and Civic Education)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Історія та громадянська освіта)) Bachelor of Secondary Education in History and Civic Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність - A4 Середня освіта Освітня програма - «Середня освіта (Історія)» Професійна кваліфікація - Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Історія та громадянська освіта)) Bachelor of Secondary Education in History and Civic Education
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки	Форма навчання: очна (денна). Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців. Форма навчання: заочна

виконання освітньої програми за кожною з них	Розрахунковий термін навчання: 3 роки, 10 місяців. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти. Відповідно, за умови визнання та перезарахування 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти, термін навчання за ОП становитиме 2 роки, 10 місяців.
--	--

Мова (и) викладання	українська
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Тип диплома: диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність середньої освіти
Наявність акредитації	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/storichniy-fakultet.php
2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми – підготовка фахівця, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність вчителя громадянської та історичної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти, застосовувати інноваційні методики навчання та забезпечувати високу якість історичної і громадянської освіти відповідно до державних стандартів.	
3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань,	А Освіта А4 Середня освіта

спеціальність, спеціалізація). Об'єкт вивчення та/або діяльності. Теоретичний зміст предметної області. Методи, методики та технології. Інструменти та обладнання.	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. Теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії. Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має чітку прикладну (професійну) спрямованість на підготовку вчителя громадянської та історичної освітньої галузі для закладів загальної середньої освіти і базується на сучасному рівні розвитку історичної науки та концепції Нової української школи (НУШ).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми спрямований на підготовку вчителя громадянської та історичної освітньої галузі, який поєднує ґрунтовну предметну підготовку з високим рівнем педагогічної та методичної компетентностей. Програма орієнтована на формування готовності випускника до викладання навчальних дисциплін громадянської та історичної освітньої галузі в

	зкладах загальної середньої освіти, організації освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого підходів, розвитку в здобувачів освіти громадянської свідомості, критичного мислення та активної громадянської позиції, використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методик і цифрових інструментів у професійній діяльності, здійснення виховної, проєктної та дослідницької діяльності в освітньому середовищі. <i>Особливістю</i> програми є міждисциплінарна спрямованість, що передбачає інтеграцію історичних, правових, соціально-політичних і педагогічних знань та їх застосування у професійній діяльності вчителя. Освітній процес передбачає проходження навчальної та виробничої педагогічних практик спрямованих на набуття досвіду професійної діяльності, розвиток методичних умінь і формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності вчителя громадянської та історичної освітньої галузі закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: базова середня освіта, освітня галузь, громадянська та історична освітня галузь, вчитель громадянської та історичної освітньої галузі, фахова компетентність.
Особливості програми	Інтегрований характер підготовки: програма забезпечує комплексне формування предметних, методичних і громадянсько-научних компетентностей майбутнього вчителя для реалізації як предметного, так і інтегрованого підходів до вивчення громадянської й історичної освітньої галузі Практикоорієнтованість: зміст навчання гармонійно поєднує фундаментальну теоретичну підготовку з наскрізною практичною діяльністю в закладах загальної середньої освіти, що гарантує набуття реального професійного досвіду та готовність до виконання всіх функцій учителя. Відповідність сучасним освітнім трендам: підготовка здобувачів повністю орієнтована на реалізацію концептуальних засад Нової української школи (НУШ), застосування компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого підходів, а також активне впровадження цифрових технологій. Гнучкість та студентоцентрованість: програма

	створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії через розвинену систему вибіркових компонентів, можливості для академічної мобільності, а також залучення здобувачів до науково-дослідної, проєктної та громадської діяльності.
--	--

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Передбачена можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні за цією або іншою відповідною спеціальністю, а також здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до навчання: освітній процес реалізується на засадах студентоцентризму та поєднує особистісно, проблемно й практико-орієнтований підходи. Така модель стимулює розвиток у здобувачів вищої освіти критичного мислення, самостійності, здатності до професійної рефлексії та безперервного самовдосконалення. Форми організації освітнього процесу: аудиторна підготовка (лекції, семінарські, практичні й індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота здобувачів; виконання індивідуальних завдань (есе, курсові роботи, звіти); науково-дослідна складниця (участь у конференціях, круглих столах, підготовка публікацій). Методи викладання і навчання: дослідницький підхід, метод проєктів (індивідуальних та групових), інформаційно-ілюстративні та проблемно-розвивальні методи, наукові дискусії, прийоми кооперативного навчання, а також імітаційне моделювання професійної діяльності. Інноваційні навчальні технології: технології змішаного та дистанційного навчання на платформі Moodle із використанням вебсервісів (Zoom, Google Meet); формування електронного портфоліо здобувача; технології моделювання педагогічної діяльності в умовах, максимально наближених до реального освітнього середовища. Практична підготовка: передбачає наскрізне проходження археологічної, навчальної та виробничої педагогічної практик, а також

	виконання курсових робіт. Це забезпечує поглиблення професійних умінь і формування стійких навичок застосування теоретичних знань у майбутній педагогічній діяльності. Гнучкість освітнього процесу: у разі запровадження карантинних обмежень або виникнення інших форс-мажорних обставин, освітній процес оперативно та в повному обсязі переводиться в дистанційний формат із використанням затверджених цифрових платформ та інструментів.
--	---

Оцінювання	Форми оцінювання: <i>усна:</i> індивідуальна співбесіда, експрес-опитування, захист та презентація результатів індивідуальних і групових проєктів, дискусії; <i>письмова:</i> відкриті й закриті тестові завдання, розгорнуті письмові відповіді, написання есе, рефератів та наукових доповідей, виконання контрольних робіт; <i>цифрова:</i> електронне тестування, комп'ютерна діагностика знань на базі платформи дистанційного навчання Moodle, захист вебпроєктів та електронних портфоліо. Види контрольних заходів: поточний контроль (усне та письмове опитування на семінарських і практичних заняттях), модульний (рубіжний) контроль, оцінювання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист результатів практик, підсумковий контроль (іспити, диференційовані заліки, заліки), а також підсумкова атестація (кваліфікаційний екзамен / захист кваліфікаційної роботи). Система оцінювання: оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за наскрізною 100-бальною шкалою з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано») та шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері середньої освіти, пов'язані з навчанням предметів й інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі, що потребують застосування теоретичних знань і методів педагогічних, історичних та суспільствознавчих наук,

	характеризуються комплексністю умов та передбачають здійснення дослідницької й інноваційної діяльності.
--	---

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність здійснювати абстрактне, логічне й критичне мислення, застосовувати аналіз і синтез для розв'язання навчальних і професійних завдань. ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та креативності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; забезпечувати навчання здобувачів освіти Іноземної мови (<i>мовно-комунікативна компетентність</i>). ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові, предметні компетентності та уміння; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів;

розвивати в учнів критичне мислення формувати ціннісне ставлення учнів (*предметно-методична компетентність*).

ФК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (*інформаційно-цифрова компетентність*).

ФК 4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню позитивну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною (*психологічна компетентність*).

ФК 5. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; поцінювати та усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (*емоційно-етична компетентність*).

ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами, вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (*компетентність педагогічного партнерства*).

ФК 7. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (*інклюзивна компетентність*).

ФК 8. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'я збережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-

просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (*здоров'я збережувальна компетентність*).

ФК 9. Здатність визначати, формулювати та розв'язувати наукові проблеми, аналізувати соціально-значущі процеси та робити науково обґрунтовані висновки; здатність до перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету (*загальнонаукова компетентність*).

ФК 10. Здатність оперувати сучасною науковою термінологією, поняттями, концепціями та теоріями, формуючи наукову картину світу й міждисциплінарне розуміння суспільних процесів.

ФК 11. Здатність критично аналізувати, інтерпретувати та оцінювати історичні джерела, виявляти їхню тенденційність і необ'єктивність, а також ефективно використовувати різноманітні типи джерел для освітніх і дослідницьких цілей.

ФК 12. Здатність комплексно оцінювати роль особистості, соціальних груп та їх інтересів у історичних процесах, створювати багатогранні історичні портрети, інтерпретувати історичні події і явища в контексті суспільних суперечностей.

ФК 13. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів (*проектувальна компетентність*).

ФК 14. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес (*прогностична компетентність*).

ФК 15. Здатність організовувати процес навчання учнів; організовувати різні форми та види навчальної та пізнавальної діяльності учнів (*організаційна компетентність*).

ФК 16. Здатність здійснювати оцінювання навчальних результатів учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати само оцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів (*оцінювально-аналітична компетентність*).

ФК 17. Здатність здійснювати власний професійний розвиток; застосовувати наукові

	методи пізнання; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем (<i>інноваційна компетентність та здатність до навчання впродовж життя</i>). ФК 18. Здатність здійснювати самостійне дослідження з актуальної проблематики історичної та/або методичної галузі з дотриманням принципів академічної доброчесності. ФК 19. Здатність системно розуміти основи громадянської освіти, її ціннісні засади, соціальне та правове підґрунтя, орієнтуватися в системі правових норм України та міжнародного права, аналізувати взаємозв'язок між правовими, соціальними, політичними та етичними процесами у демократичному суспільстві.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє розуміння засад демократичного суспільства, прав людини, громадянських обов'язків, здатність діяти на засадах соціальної відповідальності, етичності та правосвідомості у професійній і громадській діяльності.

ПРН 2. Інтерпретує основні культурні, моральні та наукові здобутки людства, усвідомлює їхню роль у розвитку суспільства та здатний застосовувати ці знання для формування світоглядної позиції здобувачів освіти.

ПРН 3. Володіє системним уявленням про предметну спеціальність, зокрема основи історичної та громадянської освіти, і розуміє завдання й соціальну місію вчителя в сучасній освітній системі.

ПРН 4. Застосовує навички критичного, логічного й аналітичного мислення для формулювання аргументованих суджень, аналізу проблем та обґрунтування рішень у навчальних і професійних ситуаціях.

ПРН 5. Інтегрує теоретичні знання з різних галузей у вирішення типових і нетипових професійних завдань, адаптуючи їх до змінних умов навчального середовища.

ПРН 6. Проявляє ініціативність і креативність у створенні та впровадженні нових підходів до освітнього процесу, формулює проблеми, пропонує шляхи їх розв'язання з урахуванням потреб учнів і суспільства.

ПРН 7. Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово; висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.

ПРН 8. Проектує зміст навчання відповідно до очікуваних результатів, обирає ефективні методики й технології навчання та виховання, формує ключові й предметні компетентності, критичне мислення і ціннісні орієнтири учнів, застосовує підходи інтегрованого навчання.

ПРН 9. Орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук, аналіз і критичне оцінювання інформації; використовує сучасні цифрові інструменти та ресурси в освітній діяльності; створює цифровий контент

відповідно до цілей навчання.

ПРН 10. Розуміє вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; застосовує педагогічні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки, мотивації до навчання та розвитку особистості кожного учня; створює інклюзивне та підтримувальне освітнє середовище.

ПРН 11. Керує власними емоційними станами та діями у професійних ситуаціях, демонструє емоційну чутливість, емпатію та етичну відповідальність; взаємодіє з учасниками освітнього процесу на засадах довіри, поваги та взаєморозуміння, усвідомлюючи глобальні взаємозалежності.

ПРН 12. Взаємодіє з учнями на засадах партнерства та поваги; налагоджує співпрацю з батьками, фахівцями та асистентами для забезпечення підтримки учнів, зокрема з особливими освітніми потребами; ефективно функціонує в команді в межах освітнього середовища.

ПРН 13. Створює інклюзивне освітнє середовище, адаптоване до індивідуальних освітніх потреб, здібностей та інтересів учнів; реалізує принципи педагогічної підтримки та рівного доступу до якісної освіти для кожного учня.

ПРН 14. Забезпечує безпечні й гігієнічні умови в освітньому процесі; формує в учнів культуру здорового та безпечного способу життя; зберігає особисте психічне й фізичне здоров'я; надає первинну домедичну допомогу в освітньому середовищі.

ПРН 15. Виявляє та розкриває наукові проблеми, аналізує соціально значущі явища, обґрунтовує висновки на основі сучасних наукових підходів; інтегрує наукові знання у викладання навчальних предметів, використовує результати досліджень для удосконалення освітньої діяльності й змісту навчального предмета.

ПРН 16. Оперує сучасною науковою термінологією, концептами й теоріями для формування наукової картини світу й міждисциплінарного розуміння суспільних процесів.

ПРН 17. Критично аналізує, інтерпретує та оцінює історичні джерела, виявляє їхню тенденційність та необ'єктивність; ефективно використовує різноманітні типи джерел для наукових та освітніх цілей.

ПРН 18. Комплексно оцінює роль особистостей, соціальних груп та їхніх інтересів у історичних процесах; створює багатогранні історичні портрети; інтерпретує історичні події та явища в контексті суспільних суперечностей.

ПРН 19. Проектує структуру та зміст навчальних, виховних і розвивальних осередків для ефективного освітнього процесу.

ПРН 20. Прогнозує результати освітньої діяльності та планує освітній процес з урахуванням поставлених цілей і потреб.

ПРН 21. Організовує різноманітні форми та види навчальної і пізнавальної діяльності з метою забезпечення ефективного навчального процесу.

ПРН 22. Здійснює оцінювання навчальних результатів, проводить їхній аналіз, забезпечує механізми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 23. Застосовує наукові методи пізнання, впроваджує інноваційні підходи в професійну діяльність, використовує різноманітні стратегії розв'язання проблем у педагогічній практиці; виявляє самостійність,

академічну доброчесність, надає пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах майбутньої професійної діяльності.

ПРН 24. Проводить самостійні дослідження з актуальних питань історичної та методичної галузей з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН 25. Системно розуміє основи громадянської освіти, її ціннісні засади, соціальні та правові основи; орієнтується у правовій системі України та міжнародному праві; аналізує взаємозв'язки між правовими, соціальними, політичними й етичними процесами в демократичному суспільстві.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідність ліцензійним вимогам: науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП, повністю відповідають кадровим вимогам <u>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти</u>. Усі викладачі є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені та вчені звання, а також підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Кадровий склад випускової кафедри: випусковою для спеціальності А4 Середня освіта та предметної спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) є кафедра всесвітньої історії та релігієзнавства. Освітній процес на кафедрі забезпечують 11 провідних фахівців: <i>3 доктори історичних наук, професори;</i> <i>1 доктор педагогічних наук, доцент;</i> <i>7 кандидатів історичних наук, доцентів.</i> Залучення суміжних кафедр: викладання окремих освітніх компонентів програми
	(фундаментальної, психолого-педагогічної та практичної підготовки) також забезпечують висококваліфіковані викладачі інших кафедр університету, які працюють за основним місцем роботи. Цифрова та наукометрична присутність: усі викладачі освітньої програми мають актуальні й верифіковані профілі у провідних міжнародних та національних професійних наукових мережах (ORCID, ResearchID, Google Scholar).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП повністю відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, є достатнім для забезпечення високої якості освітнього процесу та охоплює такі складники: Аудиторний фонд та інфраструктура: освітній процес реалізується у навчальних корпусах № 1 та № 4 ТНПУ. Навчальні аудиторії (зокрема лекційні

	зали) оснащені стаціонарним та мобільним мультимедійним обладнанням, що дозволяє ефективно візуалізувати історичний та суспільствознавчий контент під час занять. Професійно-орієнтовані локації: фахова підготовка забезпечується навчально-методичними кабінетами історичного факультету, укомплектованими необхідними дидактичними матеріалами та наочністю. Інформаційні ресурси та цифрове середовище: здобувачі вищої освіти мають повний доступ до фондів наукової бібліотеки та читальних залів університету, його електронного репозиторію та цифрових баз даних, а також до комп'ютеризованих робочих місць із доступом до мережі Інтернет для роботи з електронними архівами та навчальним програмним забезпеченням. Соціальна сфера: іногородні здобувачі вищої освіти забезпечуються місцями в гуртожитках університету; на території кампусу функціонують пункти харчування, медичного обслуговування та об'єкти спортивної інфраструктури ТНПУ. Бази практик та партнерство: практична підготовка реалізується на основі довгострокових угод про співпрацю: <i>для педагогічної практики</i> - із провідними закладами загальної середньої освіти міста
	Тернополя та області, які виступають інноваційними майданчиками для формування вчительських компетентностей в умовах НУШ; <i>для археологічної та етнографічної практик</i> - із державними архівами, музейними установами та історико-культурними заповідниками регіону, що гарантує здобувачам участь у польових дослідженнях, експедиціях та опрацюванні першоджерел.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-ресурс університету: на сайті ТНПУ у вільному доступі розміщено повну інформацію щодо змісту та нормативно-методичного супроводу ОПП, графіку освітнього процесу, розкладу занять та каталогів вибіркових дисциплін. У навчальних корпусах забезпечено бездротовий доступ до мережі Інтернет. Цифрова екосистема Moodle: навчально-методичне забезпечення програми повністю представлене в системі управління навчальними ресурсами Moodle. Електронні комплекси дисциплін та програми всіх видів практик містять

	актуальний теоретичний контент, інструменти поточного й підсумкового контролю, матеріали для самостійної роботи та переліки інформаційних джерел, що гарантує здобувачам рівний доступ до ресурсів незалежно від їхнього місця перебування. Бібліотечно-інформаційні ресурси: через вебресурс наукової бібліотеки ТНПУ забезпечено наскрізний доступ до електронного каталогу, інституційного репозиторію, фахових періодичних видань України, а також до провідних міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
9 – Академічна мобільність	
Академічна мобільність	Реалізація права на академічну мобільність здійснюється відповідно до укладених університетом угод із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти-партнерами. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають право на участь у програмах академічного обміну та стажуваннях із подальшим визнанням і перезарахуванням результатів навчання відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1.	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 2.	Українська мова	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Цифрові технології в професійній діяльності	3	залік

ОК 5.	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 6.	Основи національного спротиву	5	диференційований залік
ОК 7.	Фізичне виховання	3	залік
Професійна підготовка			
ОК 8.	Вступ до освітніх студій: кращий досвід ЄС для України	3	залік
ОК 9.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 10.	Преісторія та археологія України	6	екзамен
ОК 11.	Давня та середньовічна історія України	5	екзамен
ОК 12.	Історія України ранньомодерного часу	5	екзамен
ОК 13.	Історія України нового часу	9	екзамен/екзамен
ОК 14.	Новітня історія України	9	екзамен / екзамен
ОК 15.	Історія Стародавнього світу	10	екзамен/екзамен
ОК 16.	Історія країн Центрально-Східної Європи	6	екзамен
ОК 17.	Історія середніх віків	4	екзамен
ОК 18.	Історія ранньомодерного часу	5	екзамен
ОК 19.	Нова історія країн Європи та Америки	8	екзамен / екзамен
ОК 20.	Історія країн Азії та Африки	6	екзамен
ОК 21.	Новітня історія країн Європи та Америки	9	екзамен / екзамен
ОК 22.	Етнографія та історія повсякдення педагогічні студії для майбутнього вчителя	3	залік
ОК 23.	Громадянська освіта та основи політико-правових знань	4	екзамен
ОК 24.	Педагогіка	8	залік / екзамен
ОК 25.	Психологія	5	екзамен
ОК 26.	Теорія та методика навчання історії	9	екзамен/екзамен
ОК 27.	Методика навчання громадянської освіти та правознавства	4	екзамен
ОК 28.	Релігієзнавство	3	залік
ОК 29.	Курсова робота	3	залік

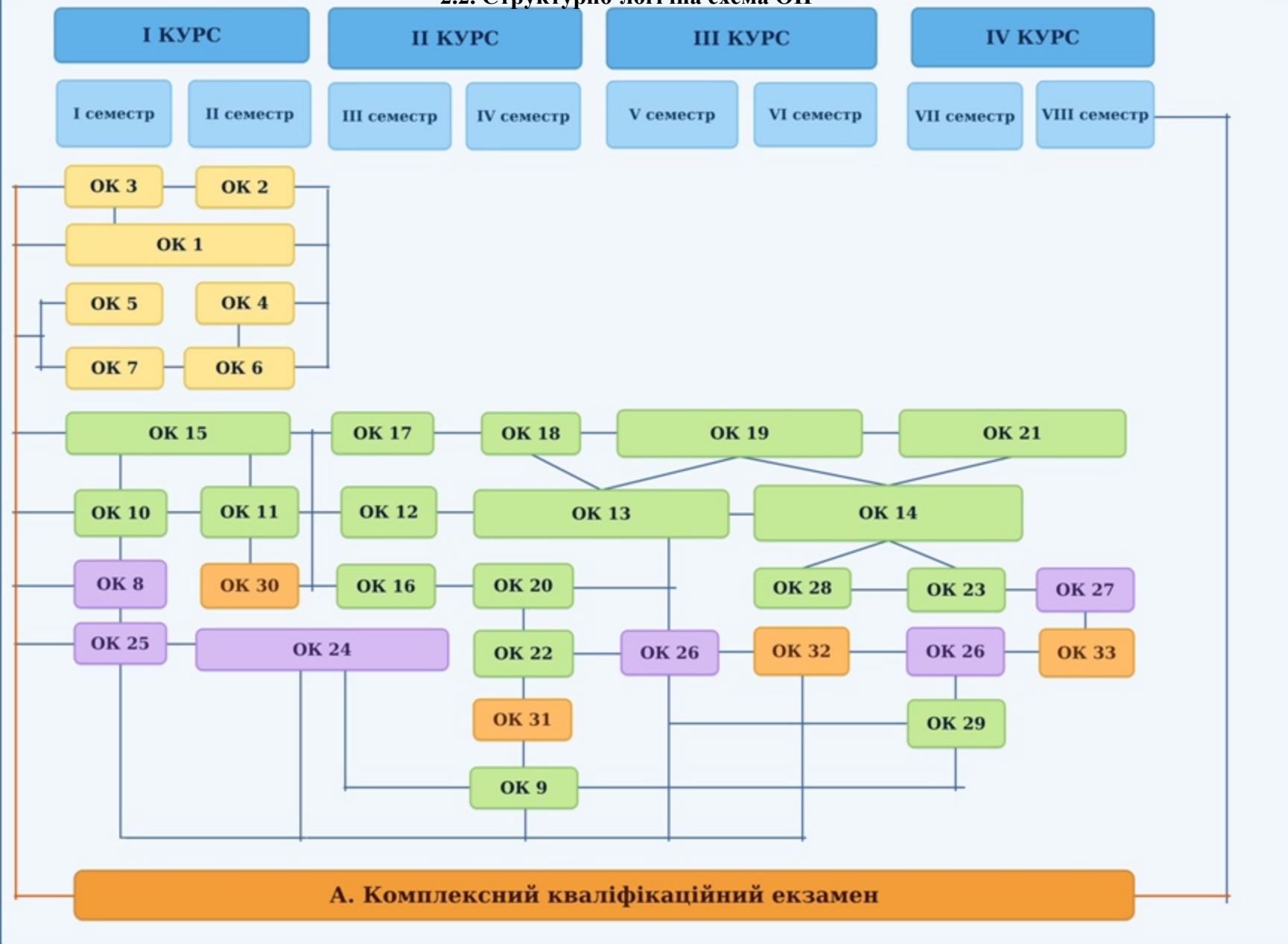
Практична підготовка			
ОК 30.	Археологічна практика	3	залік
ОК 31.	Етнографічна практика	2	залік
ОК 32.	Навчальна педагогічна практика	12	залік
ОК 33.	Виробнича педагогічна практика	12	залік
Загальний обсяг кредитів на практичну підготовку		29	
Атестація			
А.	Комплексний кваліфікаційний екзамен		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			

Вибіркові компоненти загальної підготовки		
Вибіркові компоненти*	12	заліки
Вибіркові компоненти професійної підготовки		
Вибіркові компоненти**	48	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- ОК загальної підготовки
- Професійна (історична та громадянська) підготовка
- Професійна (педагогічна, психологічна, методична) підготовка
- ОК практичної підготовки

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамєну.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний екзамєн передбачає оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачами вищої освіти відповідно до вимог освітньої програми. Атестація проводиться відкрито та публічно.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1Л., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3Л., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1 .1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за освітньою програмою здійснюється відповідно до чинного законодавства України, вимог відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Атестація здобувачів вищої освіти з метою присвоєння професійної кваліфікації проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамєну. Метою комплексного кваліфікаційного екзамєну є встановлення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти компетентностей, визначених освітньою програмою та відповідним професійним стандартом, необхідних для здійснення професійної діяльності та присвоєння професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного екзамєну визначається освітніми компонентами освітньої програми, що забезпечують формування відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Обов'язковою умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішне складання комплексного кваліфікаційного екзамєну з результатом не менше ніж 60 балів.

4. Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує відповідно до Інституційної моделі забезпечення якості освіти та передбачає реалізацію комплексу процедур і заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості охоплює: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; розроблення, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм; забезпечення необхідних кадрових, матеріально-технічних, інформаційних і навчально-методичних ресурсів для організації освітнього процесу; створення умов для ефективної самостійної роботи здобувачів вищої освіти; функціонування інформаційних систем управління освітнім процесом; забезпечення публічності та відкритості інформації про освітні програми, освітню діяльність, рівні вищої освіти та кваліфікації; дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, а також функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Якість освітньої діяльності та освітніх програм університету підлягає внутрішньому та зовнішньому оцінюванню відповідно до вимог законодавства України. Оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або незалежними установами, акредитованими Національним агентством, на відповідність чинним вимогам, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в університеті регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості освітніх програм підготовки (ОПП) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка регламентуються відповідними нормативними документами університету. Вони визначають засади організації освітнього процесу, процедури визнання результатів навчання, забезпечення практичної підготовки, академічної мобільності, а також функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. До переліку основних положень належать:

	- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»; - «Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»; - «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; - «Положення про організацію та проведення практик студентів»; - «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»; - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; - «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті»; - «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Усі зазначені документи доступні на офіційному сайті університету.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду освітніх програм підготовки (ОПП) закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Проектна група та група забезпечення ОПП «Середня освіта (Історія)» організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує актуальність ОПП, її відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям Міністерства освіти і науки України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів. За потреби група розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП «Середня освіта (Історія)» надає програмна рада, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти історичного факультету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких	Рейтингова система оцінювання науково-педагогічних працівників ґрунтується на комплексному аналізі їхньої науково-дослідної, методичної та організаційної діяльності, а також враховує результати анкетування здобувачів вищої освіти. Ця система регламентована низкою нормативних документів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема: – «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; – «Правилами призначення стипендій у Тернопільському

оцінювань на офіційному веб- сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Порядком формування рейтингу осіб, які навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати рейтингового оцінювання та узагальнені результати моніторингу якості освітньої діяльності оприлюднюються на офіційному вебсайті університету.
--	---

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Здобувачі вищої освіти забезпечені всіма необхідними ресурсами для якісного навчання: матеріально-технічною базою, навчально-методичним та інформаційним забезпеченням, доступом до дистанційної освітньої платформи Moodle. Університет системно впроваджує заходи щодо вдосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи студентів усіх форм навчання. Це забезпечується шляхом постійного моніторингу якості освітнього процесу, оновлення змісту навчальних курсів, а також активного використання цифрових інструментів, зокрема платформи Moodle. Зазначені процеси регламентуються такими внутрішніми нормативними документами ТНПУ: – «Положення про організацію освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів»; – «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; – «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; – «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін».
--	--

Забезпечення дотримання академічної	Усі здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» та науково-педагогічні працівники, залучені до її реалізації, зобов'язані
---	--

добросовісності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	дотримуватися принципів академічної доброчесності та підписують відповідну декларацію. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до встановлених в університеті процедур. Популяризацію принципів академічної доброчесності, формування культури академічної етики та впровадження принципів доброчесності в освітню і наукову діяльність університету забезпечують Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема положеннями про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності в освітній, навчально-методичній і науково-дослідній діяльності. Нагляд за дотриманням принципів академічної доброчесності та розгляд випадків їх порушення здійснює Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Врегулювання конфліктних ситуацій, а також заходи щодо їх попередження та розв'язання здійснюються відповідно до <i>«Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</i>. З метою забезпечення відкритості та оперативного реагування на можливі порушення в університеті функціонує «Гаряча лінія», за допомогою якої здобувачі вищої освіти та працівники можуть отримати консультаційну підтримку або повідомити про факти порушення принципів академічної доброчесності.
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19
ОК 1			+	+	+	+	+		+						+	+									
ОК 2			+	+	+	+	+		+						+	+									
ОК 3	+	+	+	+	+	+			+						+	+									
ОК 4			+	+	+	+			+							+									
ОК 5			+	+	+	+			+					+		+							+		
ОК 6			+	+	+	+			+					+		+							+		
ОК 7			+	+	+	+			+					+		+							+		
ОК 8	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+		+	+	+			+	+	
ОК 9			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 10			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 11			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 12			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 13			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 14			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 15			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 16			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 17			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 18			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 19			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 20			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 21			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 22			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
ОК 23		+	+	+	+	+		+	+						+	+	+			+	+	+	+	+	
ОК 24	+	+	+	+	+	+			+						+									+	+
ОК 25			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ОК 26			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ОК 27			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ОК 28			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 29			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 30			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
ОК 31			+	+	+	+			+							+	+	+					+	+	
ОК 32			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ОК 33			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	

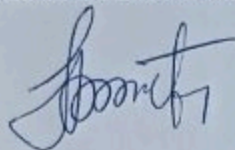
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
OK1			+	+	+	+	+		+						+	+									
OK2			+	+	+	+	+		+						+	+									
OK3	+	+	+	+	+	+			+						+	+									
OK4			+	+	+	+			+							+									
OK5			+	+	+	+			+					+		+							+		
OK6			+	+	+	+			+					+		+							+		
OK7			+	+	+	+			+					+		+							+		
	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+			+	+	+		+	+	
OK8			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK9			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK10			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK11			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK12			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK13			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK14			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK15			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK16			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK17			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK18			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK19			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK20			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK21			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+		
OK22		+	+	+	+	+		+	+						+	+	+			+	+	+	+	+	
OK23	+	+	+	+	+	+			+						+									+	+
OK24			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
OK25			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
OK26			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
OK27	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
OK28			+	+	+	+			+						+	+	+	+					+	+	
OK29			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 30			+	+	+	+			+						+	+	+							+	
OK 31			+	+	+	+			+						+	+	+							+	
OK 32			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
OK 33			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами).
2. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (зі змінами).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами).
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Національний класифікатор України: Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327 (зі змінами).
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
6. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ECTS). Довідник користувача ECTS. 2015.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ-ЦСІ, 2015. 32 с.
8. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584).
9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977 (зі змінами).
10. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 р. № 762).
11. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.
12. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей: Наказ Міністерства освіти і науки України від 31 грудня 2025 р. № 1734.
13. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань підготовки громадян до національного спротиву : Закон України від 25 березня 2026 р. № 13347.

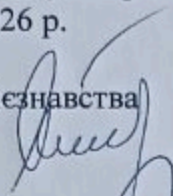
Гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри
всесвітньої історії та релігієзнавства Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Наталія ІГНАТЕНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка. Протокол № 13 від 22 червня 2026 р.

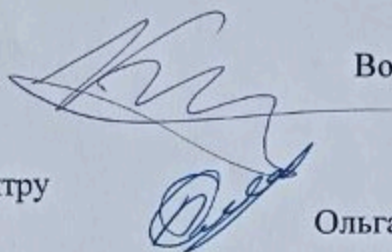
Завідувач кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства
доктор історичних наук, професор



Елла БИСТРИЦЬКА

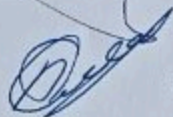
Програма затверджена Вченою радою історичного факультету.
Протокол № 10 від 23 червня 2026 р.

Голови ради факультету



Володимир КІЩАК

В. о. керівник навчально-наукового центру
якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка. Протокол № 19 від 10 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК